

Рунова Ю.Н.

студентка 2-го курса магистратуры
Владимирского государственного
университета имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича
Столетовых, г. Владимир

Научный руководитель

Черкасова И.П.

доцент кафедры психологии личности
и специальной педагогики
Владимирского государственного
университета имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича
Столетовых, г. Владимир,
кандидат педагогических наук

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПАРАМЕТРОВ ДЕТСКО- РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И УРОВНЯ ВЫРАЖЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация

В настоящее время психологи уделяют всё больше мания проблеме тревоги и тревожности личности, о чём можно судить по

большому количеству публикаций в научных журналах, посвящённых ной теме. Изучение тревожности как свойства личности становится актуальным в силу устойчивой тенденции к возрастанию количества тревожных людей, которая становится очевидной не только для профессиональных психологов, но и для других специалистов, работающих с населением – педагогов, врачей, социологов, социальных работников.

Ключевые слова: семейные отношения, детско-родительские отношения, тревожность, подростковый возраст.

Семейные отношения, в которые непосредственно включён ребёнок – это детско-родительские отношения. Значимость этих отношений привлекает внимание специалистов различных школ и направлений.

Следует особо отметить увеличение числа тревожных детей (особенно подросткового возраста), отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Высокий уровень тревожности в подростковом возрасте повышает уязвимость к антисоциальным влияниям, поскольку ребёнок, стремясь снять нервное напряжение, не всегда находит адекватные способы релаксации. Причины тревожности связаны со многими возрастными факторами: возросшей потребностью в признании среди сверстников, переходом к более самостоятельной жизни, формированием новой иерархии ценностей. Кроме того, подросток начинает переосмысливать свои отношения с семьёй, и в связи с этим перед исследователем встаёт вопрос: может ли быть связано возникновение и закрепление тревожности с особенностями родительского отношения к ребёнку? Поставленный вопрос представляется актуальным, поскольку дети подросткового возраста сохраняют сильную зависимость от своих родителей, которые, в свою очередь, могут оказать влияние на психологическое состояние ребёнка, вступившего в новый возрастной период.

Для проведения эмпирического исследования, направленного на выявление взаимосвязи между параметрами детско-родительских отношений и уровнем выраженности тревожности подростков, мы применили следующие психодиагностические методики: «Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности» (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин), «Личностная шкала проявлений тревоги Тейлора» (адаптация Т.А. Немчинова), опросник «Взаимодействие ребёнок-родитель» (И.М. Марковская). В гипотезе нашего исследования сделано предположение о наличии взаимосвязи между повышенным низким уровнем сотрудничества со стороны родителей и высокой выраженностью проявлений тревожности подростка; близостью ребёнка, авторитетностью родителей и оптимальной выраженностью уровня личностной тревожности подростка.

На основе результатов трёх проведённых методик («Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности» Ч.Д. Спилбергера) (адаптация Ю.Л. Ханина), «Личностная шкала проявлений тревоги Тейлора» (адаптация В.Г. Норакидзе), «Взаимодействие родитель-ребёнок» И.М. Марковской (вариант для подростков), нами был осуществлён корреляционный анализ,

направленный на установление взаимосвязи между выраженностью тревожности и параметрами детско-родительских отношений учащихся 8 «А» класса МБОУ СОШ №19. Таблица с результатами корреляционного анализа представлена в Приложении 4, таблица 9.

В результате сопоставления полученных показателей с критическим значением коэффициента корреляции Пирсона (для выборки, состоящей из 18 человек - $\geq 0,47$) нами было найдено 37 статистически значимых значений. Среди них можно выделить умеренные (от 0,3 до 0,5), заметные (от 0,5 до 0,7), высокие (от 0,7 до 0,9) показатели тесноты взаимосвязи между двумя признаками.

Умеренные показатели статистически значимых значений наблюдаются в прямой взаимосвязи между выраженностью проявлений тревожности подростков и строгостью родительского отношения (по мнению самих родителей) (0,47). Родители, позиционирующие себя в качестве строгих воспитателей, тем самым повышают уровень проявлений тревожности у своих детей. Также наблюдается прямая взаимосвязь между реактивной тревожностью подростков и их мнением о том, что родители проявляют по отношению к ним контролирующее отношение (0,47).

Заметные показатели статистически значимых значений выявлены в прямой взаимосвязи между выраженностью реактивной тревожности и мнением подростков о повышенном контроле со стороны родителей (0,62).

Кроме того, реактивная тревожность связана с требовательностью (0,52) и строгостью (0,55) родителей.

Обратная взаимосвязь обнаружена между следующими показателями: реактивной тревожностью подростков и их мнением о том, что родители склонны к сотрудничеству (-0,68), проявляют последовательность в стратегиях воспитания (-0,54), являются авторитетными (-0,58).

Удовлетворённость отношениями с родителями также находится в обратной взаимосвязи с уровнем выраженности реактивной тревожности (-0,56). Если дети считают, что их родители сотрудничают с ними, проявляют последовательность в отношениях и методах воспитания, являются авторитетными, уровень выраженности реактивной тревожности уменьшается.

Чем выше удовлетворённость отношениями с родителями, тем меньше выражена реактивная тревожность.

Кроме того, выявлена обратная взаимосвязь между уровнем выраженности реактивной тревожности подростков и принятием со стороны родителей (-0,69), сотрудничеством родителей с ребёнком (-0,63), согласием между родителями и ребёнком (-0,51), удовлетворённостью отношениями с ребёнком (-0,5). Чем выше уровень родительского принятия, сотрудничества, наличия общих взглядов и удовлетворённости отношениями с ребёнком, тем меньше проявления реактивной тревожности.

Присутствует обратная взаимосвязь между уровнем выраженности личностной тревожности подростков и эмоциональной близостью к родителями (-0,52), сотрудничеством с родителями (-0,69), авторитетностью родителей (-0,56), удовлетворённостью отношениями с ними (-0,67). Это значит, что такие параметры детско-родительских отношений, как высокая эмоциональная близость, высокий уровень сотрудничества с родителями, их авторитетность и общая удовлетворённость отношениями с родителями связаны с понижением уровня выраженности личностной тревожности.

Таким образом, мы можем подтвердить часть гипотезы исследования: авторитетность родителей связана с оптимальным уровнем выраженности личностной тревожности подростка.

Также существует обратная взаимосвязь между уровнем выраженности личностной тревожности подростков и проявлениями сотрудничества со стороны родителей (-0,6), их представлением о себе как об авторитетных лицах для собственных детей (-0,67), удовлетворённостью отношениями с детьми (-0,6). Чем выше показатели данных параметров в представлении родителей, тем меньше выражен уровень личностной тревожности у их детей.

Выявлена прямая взаимосвязь между проявлениями подростковой тревожности и строгостью родителей (0,69) – родительская строгость является фактором, повышающим выраженность проявлений тревожности подростков.

Обнаружена обратная взаимосвязь между проявлениями тревожности и эмоциональной близостью подростков к родителям (-0,57), ощущением принятия со стороны родителей (-0,67), сотрудничеством с ними (-0,66), согласием (-0,62),

мнением о последовательности родителей (-0,5), авторитетностью родителей (-0,62), удовлетворённостью отношениями с ними (-0,68). Чем выше показатели по данным параметрам детско-родительских отношений, тем меньший уровень проявлений тревожности отмечается у подростков, и наоборот. Подтверждается гипотеза о том, что существует взаимосвязь между низким уровнем сотрудничества с родителями и высоким уровнем проявлений тревожности у подростков.

Высокие показатели статистически значимых значений выявлены в прямой взаимосвязи уровнем выраженности личностной тревожности и ощущением контроля со стороны родителей (0,76). Это значит, что высокий уровень личностной тревожности встречается у подростков, ощущающих повышенную родительскую опеку — подтверждается гипотеза исследования.

Также уровень личностной тревожности подростков связан с представлениями родителей о том, что они во многом контролируют своего ребёнка (0,83). Кроме того, отмечается прямая взаимосвязь между уровнем проявлений тревожности подростков и ощущением ими повышенного родительского контроля (0,7).

Существует обратная взаимосвязь между выраженностью реактивной тревожности подростков и ощущением родительской близости, принятия ими (-0,71). Это значит, что подростки, ощущающие принятие, поддержку со стороны родителей, в меньшей мере подвержены ситуативной тревожности и, напротив, низкий уровень принятия связан с высоким уровнем проявлений тревожности в различных ситуациях.

Таким образом, в ходе исследования была подтверждена гипотеза о том, что повышенный контроль со стороны родителей и низкий уровень сотрудничества с ребёнком взаимосвязаны с высокой выраженностью уровня проявлений тревожности подростков; а эмоциональная близость ребёнка к родителям, авторитетность родителей взаимосвязаны с оптимальной выраженностью уровня личностной тревожности подростков.

1. Голубева Е.В. Диагностика типов детско-родительских отношений//Российский психологический журнал.- 2009. – Т.6. – С. 25-34.
2. Захарова Г.И. Психология семейных отношений: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 3009. – 63 с.
3. Микляева А.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб: Речь, 2008. – 248 с.
4. Эльконин Д.Б. Некоторые аспекты психического развития в подростковом возрасте. – М.: Роспедагенство, 2011. – 471 с.

Runova J.N.

2nd year student of magistracy
of Vladimir state University named after
Alexander and Nikolay Stoletov,
city of Vladimir

Scientific advisor

Cherkasova I.P.

Lecturer of Department of Personality
Psychology and Special Need Pedagogy
of Vladimir state University
named after Alexander and Nikolay Stoletov,
city of Vladimir,
Associate Professor of Pedagogics

THE RELATIONSHIP OF PARAMETERS OF CHILD AND PARENTAL RELATIONS AND THE EXPRESSION LEVEL OF ADOLESCENT ANXIETY

Annotation

Nowadays, psychologists are devoting more and more mania to the problem of anxiety and anxiety of the personality, which can be judged by a large number of publications in scientific journals devoted to the topic. The study of anxiety as a personality trait becomes relevant due to the steady trend towards an increase in the number anxious people, which becomes obvious not only for professional psychologists, but also for other professionals working with the public – teachers, doctors, sociologists, social workers.

Key words: family relations, parent-child relationships, anxiety, adolescence.

